Scienze della Formazione Primaria



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Principali informazioni sull’insegnamento / General Information** | | |
| Denominazione dell’insegnamento | Laboratorio di Lingua Inglese V | |
| Corso di studio | Scienze della Formazione Primaria – | |
| Anno di corso | 5° Anno | |
| Crediti formativi universitari (CFU) | | 2 |
| SSD | L- LIN/12 | |
| Lingua di erogazione | Inglese | |
| Periodo di erogazione | First Semestre | |
| Obbligo di frequenza | Sì | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| Nome e cognome | Rosita Belinda Maglie |
| Indirizzo mail | rosita.maglie@uniba.it |
| Telefono | [0805714735](tel:0805714735) |
| Sede | Palazzo Chiaia Napolitano, piano 3, stanza 315 |
| Sede virtuale | Piattaforma Teams. Codice: 9z4kr8p |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Mercoledì 10-11. Può cambiare in base agli orari delle lezioni e ad esigenze specifiche della docente o degli studenti e delle studentesse. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Syllabus*** |  |
| **Obiettivi formativi** | Lo studente/la studentessa dovrà:- sapere cos’è la dislessia; - apprendere quali siano le specifiche difficoltà di apprendimento associate alla dislessia; - saper riconoscere la dislessia; - conoscere gli effetti della dislessia sull'apprendimento delle lingue straniere; - conoscere una vasta gamma di tipologie di *classroom accommodation* per discenti di lingue straniere con dislessia; apprendere tecniche per sviluppare la consapevolezza fonologica e ortografica; - apprendere tecniche per l'insegnamento del vocabulary e della grammatica; - apprendere tecniche per insegnare ad ascoltare e parlare; - apprendere tecniche per l'insegnamento della lettura e della scrittura; - imparare a valutare i/le giovani discenti con dislessia nell’apprendimento della lingua inglese come L2. |
| **Prerequisiti** | Conseguimento dell’idoneità del laboratorio di lingua inglese precedente; Conoscenza dell’inglese (livello Level B2) |
| **Contenuti di insegnamento (Programma)** | (a) Studi Tematici su vari aspetti dell’educazione e della formazione dei/delle piccoli/e discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 a discenti con dislessia (b) Metodologie didattiche da applicare nell’educazione e nella formazione dei/delle piccoli/e discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 a discenti con dislessia – (c) Articoli Scientifici su tematiche riguardanti l’educazione e la formazione dei/delle piccoli/e discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 a discenti con dislessia – (d) Analisi di blog e di materiali didattici sulle difficoltà dell’apprendimento della lingua inglese come L2 in piccoli discenti con dislessia – (e) Realizzazioni di Lesson Plans. |
| **Testi di riferimento** | <http://dystefl2.uni.lodz.pl/?page_id=1053> |
| **Note ai testi di riferimento** | Nijakowska, J., Kormos, J., Hanusova, S., Jaroszewicz, B, Kálmos, B , Imrene Sarkadi, A., Smith, AM, Szymańska-Czaplak, E., Vojtkova, N., Alexiou, T., Košak Babuder, M., Mattheoudakis, M., Pižorn, K. (2015). DysTEFL2 – Dislessia per insegnanti di inglese come lingua straniera. Corso di autoapprendimento. I materiali didattici del testo sono stati sviluppati nell'ambito del progetto DysTEFL (cofinanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del Lifelong Learning Programme, numero di progetto: 518466-LLP-1-2011-PL-COMENIUS-CMP) e quindi aggiornati e integrati nel DysTEFL2 progetto (cofinanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma Erasmus+, numero progetto: 2014-1-PL01-KA200-003578). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione della didattica** | |  | | |
| **Ore /Hours** | | | | |
| Totali | Didattica frontale | | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 20 | 5 | | 15 | A discrezione del/la discente |
| **CFU/ETCS** | | | | |
| 2 | 0.5 | | 1.5 | A discrezione del/la discente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi didattici** |  |
|  | Lezione Frontale, Lezione Dialogata, Lavoro di Gruppo, Analisi del Problema, Risoluzione del Problema, Apprendimento Cooperativo, Inversione di Ruoli Studente-Docente, Blog didattico creato ad hoc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati di apprendimento previsti / Expected learning outcomes** |  |
| **Conoscenza e capacità di comprensione** | Comprensione. Ascolto. Il/la discente riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare. Lettura. Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d’attualità in cui l’autore/autrice prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. |
| **Conoscenza e capacità di comprensione applicate** | Riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d’attualità e la maggior parte dei film in lingua standard. Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Competenze trasversali** | *Autonomia di giudizio*  - Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni.  *Abilità comunicative*  - Riesce a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che gli/le interessano. Riesce a esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.  *Capacità di apprendere in modo autonomo*   * + **-** Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti che gli/le interessano. Riesce a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere e e-mail rendendo evidente il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze. |
|  | |
| **Valutazione** |  |
| Modalità di verifica dell’apprendimento | L’esame di profitto prevede un test scritto e un colloquio che possono essere sostenuti nelle date previste nel calendario di esame. |
| Criteri di valutazione | L’esame di profitto prevede un test scritto, a fine laboratorio, che mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti e metodi illustrati durante il laboratorio. Inoltre, a tale prova, segue un colloquio su argomenti che non sono oggetto della prova scritta e che mira a valutare la capacità di esporre i contenuti oralmente e di ragionamento critico sulla lesson plan realizzata. |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | Riferimenti teorico-pratici e uso appropriato del lessico accademico in lingua inglese |
| **Altro** |  |
|  | Prove in itinere: per migliorare le competenze comunicative, la scrittura e l’ascolto. |